

# 江田島市立大古小学校スクールプラン

## ミッション

郷土に誇りをもち、自分のよさを生かし、主体性をもって生き抜く力を育成する

## 学校教育目標

自分のよさを生かし、  
進んで学ぶ心豊かでたくましい児童の育成

### 目指す学校像

- 児童が誇りを持つことのできる学校
- 明るく楽しく活力のある学校
- 安全・安心な学校
- 家庭・地域から信頼される学校

### 目指す児童像

- 様々な人や身近な地域と関わり、自分のよさを発見する子
- 主体的に学び、課題を発見し、他者と協働して解決する子
- 生き生きと自己表現する子
- 自主自立の精神をもち、自分たちの学校を自らの手でつくる子

### 目指す教職員像

- 教育への情熱をもち、子どもを理解し、本気で関わる教職員
- 研鑽に努め、「主体的な学び」を実現しようとする教職員
- 児童の自主自立の精神を育成する教職員
- 組織の一員として協働し、責任と自覚をもつ教職員

## 取組内容

| 確かな学力   | 豊かな心  | 健やかな体  |
|---|---|--|
| <p><b>「学びの变革」の推進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自学と協働的な学びを組み合わせた学習環境デザインの創造</li> <li>○ 低学年への学習支援による自学を目指した学びの姿勢づくり<br/>[小学校低学年段階からの学ぶ喜びサポート校事業]</li> <li>○ 課題発見・解決学習への意欲や必然性を持たせる単元構成の工夫</li> <li>○ タブレット端末の活用</li> <li>○ 地域課題を探究する学びの充実</li> </ul> <p><b>基礎・基本の定着</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業内での定着の取組</li> <li>○ 自学の促進</li> </ul> <p><b>学習規律の徹底</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 聞く態度の育成</li> <li>○ 相手を意識した話し方の育成</li> </ul> <p><b>【学校行事】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 入学式、卒業式 ・ 全校朝会</li> <li>・ 修学旅行 ・ 社会見学</li> <li>・ 学習発表会 ・ 学力テスト</li> </ul> | <p><b>道徳教育の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自己肯定感、自己効力感の育成</li> <li>・ 相互の認め合い、評価により自信を持たせる取組の推進</li> <li>○ 自他を尊重する態度の育成</li> <li>○ 豊かな体験活動の推進</li> <li>・ 直接体験の重視</li> <li>・ 宿泊体験活動の充実（2泊3日）</li> </ul> <p><b>生徒指導の徹底</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基本的な生活習慣の定着</li> <li>○ 規律ある態度の育成、規範意識の高揚、責任の自覚</li> <li>○ 自ら生活をよりよくしていこうとする自律的な態度及び自主自立の精神の育成</li> <li>○ 相互に高め合う学級集団の育成</li> </ul> <p><b>【学校行事】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1年生歓迎集会 ・ 宿泊体験活動</li> <li>・ 草取り集会 ・ 生活朝会 ・ 集団登校</li> <li>・ 地域クリーンタイム（アダプト活動）</li> </ul> | <p><b>体力・運動能力の向上</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 目標を持って自ら取り組む体力づくりの推進</li> <li>○ 体育の授業改善</li> <li>○ 外遊びの推進</li> </ul> <p><b>健康安全教育の推進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 健康で意欲的に生活を送ることが出来る生活のリズムづくりの推進（生活リズムウィーク）</li> <li>○ 健康・安全への自己管理能力を高める意識の醸成</li> <li>○ 早寝早起き朝ご飯の指導</li> <li>○ 食育の充実</li> <li>○ 口腔衛生の指導</li> </ul> <p><b>【学校行事】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 健康診断 ・ 遠足</li> <li>・ 体力テスト ・ 交通安全教室</li> <li>・ 運動会 ・ 避難訓練</li> <li>・ 体育朝会</li> </ul> |



情報発信・受信

協力支援



保護者・地域

# 令和4年度 学校経営計画

学校名 江田島市立大古小学校

## I ミッション（地域社会における自校の使命・存在意義）

郷土に誇りを持ち、自分のよさを生かし、主体性をもって生き抜く力を育成する。

- 確かな学力と豊かな心と健康でたくましい体を育成する。
- 自分のよさを自覚し、目標に向けて粘り強くチャレンジする意欲と態度を育成する。
- 家庭・地域に期待され、地域に誇れる学校づくりをめざす。

## II ビジョン（めざす学校像・自校の将来像）

### 『学校教育目標』

自分のよさを生かし、進んで学ぶ心豊かでたくましい児童の育成

#### 【児童像】

- ・様々な人や、身近な地域と積極的に関わり、自分のよさを発見する子
- ・主体的に学び、課題を発見し、他者と協働して解決する子
- ・生き生きと自己表現する子
- ・自主自立の精神を持ち、自分たちの学校を自らの手でつくる子

#### 【学校像】

- ・児童が誇りを持つことのできる学校
- ・明るく楽しく活力のある学校
- ・安全・安心な学校
- ・家庭・地域から信頼される学校

#### 【教職員像】

- ・教育への情熱を持ち、子どもを理解し、本気で関わる教職員
- ・研鑽に努め、「主体的な学び」を実現しようとする教職員
- ・児童の自主自立の精神を育てる教職員
- ・組織の一員として、協働し、責任と自覚をもつ教職員

## III 現状分析

### 【知】

- ① 令和3年度江田島市学力調査の全国平均比は、国語 101.2，算数 100.4 であり、目標値を上回った。
- ② 学年末テストの平均点は国語 85.0，算数 85.9，読解力テストの平均点は 80.7 で目標値に達していない。

### 【徳】

- ① 令和3年度の生徒指導上の諸問題については、暴力行為5，不登校4，いじめ0であった。
- ② 教師の目の届かないところや自身の気分によって規律が乱れる傾向にある。また、衝動的に暴力的になったり、自分の都合ばかりを優先したりするなど、相手のことや自らの責任を考えない言動が見られることもあった。
- ③ 児童アンケートにおいて、「自分にはよいところがあります。」と答えた児童の割合は、81.8%であった。「困難なこともがんばれる自信がある。」と答えた児童の割合は、86.7%であった。

### 【体】

- ① 令和3年度の体力・運動能力調査において50m走の記録が全国平均を上回る児童の割合63%であった。
- ② 生活リズムアンケートにおける「早寝，早起き，朝ごはん」の3項目のうち、「早寝」の全児童合計達成率は、77.8%であった。

### 【信頼される学校】

- ① 「学校通信や学級だより等で、児童の様子や学校の取組がよく分かる。」「大古小学校の現状に満足している。」の項目に対する肯定的回答の割合は、99%であった。
- ② 令和3年度の業務改善及び働き方に関するアンケート調査は1回で、業務改善実施件数は2件であった。

#### IV 目標及び取組

|         | 中期経営目標  | 短期経営目標           | 具体的な取組・方策  |
|---------|---|------------------|--|
| 確かな学力   | 基礎・基本の確実な定着を図り，自ら考え，判断し，共に伝え合い行動することのできる児童の育成 | ○基礎・基本の定着        | ○選択制家庭学習に取り組ませる。<br>○授業の中で，習熟のドリル等に取り組ませる。   |
|         |   | ○授業力の向上          | ○自学と協働的な学びを組み合わせた授業づくりに取り組む。<br>○教材研究と児童への働きかけについての研修を行う。  |
| 豊かな心    | 自らを律し，他人を思いやり，夢や志に挑戦する児童の育成                   | ○規範意識の高揚とルールへの定着 | ○生活目標の取組を徹底する。<br>（あいさつ，返事・時間までに静かに集合・だまって掃除，言葉遣い）<br>・月ごとに目標を設定し，毎月，児童に自己評価させる。<br>・学期ごとにあいさつについて相互評価させる。<br>・全職員で随時，全児童の評価をしていく。 |
|         |   | ○自己肯定感，自己効力感の育成  | ○行事ごとに児童に目標をもたせるとともに，振り返りを行い，肯定的評価を行う。<br>（学活や帰りの会で互いのよさやがんばりを認め合う場を設定する。）<br>○各学年で，実感を伴う豊かな体験活動を推進する。<br>○個の実態に応じた支援，指導を行う。       |
| 健やかな体   | 健康，安全への自己管理能力を高め主体的に自らの健康や体力の向上を図る児童の育成       | ○体力・運動能力の向上      | ○体力の向上をめざして，体育の授業改善や全学年の体力向上運動の充実を図る。  |
|         |   | ○健康安全教育の推進       | ○学活・保健朝会・ミニ保健指導において，睡眠を中心とした保健指導を5回以上実施し，早寝の定着を図る。<br>○年3回生活リズムウィークを設定して生活リズムカードを実施し，課題のある児童の個別指導を行い，保護者と連携した取組を行う。                |
| 信頼される学校 | 積極的に情報を発信し，地域と一体になって子供を守り育てる環境づくりの推進          | ○地域・保護者との連携の推進   | ○学校教育目標の具現化に向けた取組を保護者・地域とともに進め，児童・保護者・地域との信頼関係を築き，学校満足度を向上させる。<br>○業務改善や働き方に関するアンケートを行うことで，当事者意識の醸成を促すとともに，業務の効率化に向けた組織的な取組を継続する。  |